



FONDAZIONE GIUSEPPE VESCOVI  
Scuola dell'Infanzia Paritaria Asilo Infantile Vescovi  
Scuola Primaria Paritaria Parificata S.B. Capitanio

**SCUOLA DELL'INFANZIA  
PARITARIA**  
*ASILO INFANTILE VESCOVI*

**IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'**  
(ai sensi del DPR 245/2007)



**DI**

---

## Contesto nazionale

L'assetto istituzionale ed ordinamentale del sistema di istruzione è stato delineato da alcune leggi, quali:

- la legge 59/97, art. 21 (legge Bassanini), che ha dato il via al decentramento e all'autonomia scolastica,
- il DPR 275/99, che ha regolamentato l'autonomia delle istituzioni scolastiche,
- la legge 62/00 che ha sancito la parità scolastica,
- la legge 3 dell'ottobre 2001 che ha modificato il titolo V della Costituzione e ha introdotto i principi di sussidiarietà, equità, solidarietà e responsabilità,
- la legge 53, che ha dato il via al processo di innovazione, delineato poi con i decreti applicativi DM 61 e DM 59.

## Premessa

Ogni bambino è un patrimonio prezioso per la famiglia e per la società che investe sul proprio futuro. Educarlo significa aiutarlo a sviluppare tutte le sue potenzialità e abituarlo a vivere nel contesto sociale con le sue regole e i suoi valori che hanno bisogno di essere compresi e motivati e quindi interiorizzati e praticati nella quotidianità. Questo è possibile attraverso un percorso di arricchimento graduale che inizia quando il bambino nasce ed entra a far parte della famiglia e via via allarga il suo orizzonte, dalla ristretta cerchia familiare agli amici, alla scuola, alla società. In questo percorso la famiglia, la scuola e la società devono partecipare in modo complementare.

La nostra Carta Costituzionale riconosce e sancisce il primato della famiglia nell'educazione dei figli dall'altro la libertà d'insegnamento, riconosciuta ai docenti dalla stessa Costituzione, ne fa i professionisti della attività di insegnamento-apprendimento di cui fanno parte integrante quei valori umani e sociali che sono il fondamento della nostra società.

Il riconoscimento e il rispetto reciproco della diversità di ruoli diventa allora premessa indispensabile di quel patto educativo che, nell'ambito della progettualità scolastica, deve coinvolgere, in un processo condiviso, genitori e docenti. Premesso che la funzione educatrice spetta in primis alla famiglia è opportuno che la scuola effettui un patto educativo con i genitori per quanto riguarda l'azione educativa che deve essere **condivisa, concordata e praticata** all'interno degli ambienti e della vita scolastica. Ciò al fine di mantenere una uniformità di intenti e di regole. I genitori in qualità di **coeducatori** con la scuola, devono garantire una partecipazione e un'azione che non può limitarsi ad essere formale. Altrettanto la scuola deve garantire una serie di azioni e regole che vanno nello stesso senso.



*Il contratto formativo è la dichiarazione esplicita e partecipata, dell'operato congiunto scuola/famiglia. Comprende gli impegni reciproci che le componenti principali della scuola docenti – alunni – genitori, pongono a fondamento del rapporto educativo.*

Preso atto che:

**IL BAMBINO** ha diritto:

- ad essere rispettato come persona;
- ad essere protetto e garantito nel suo benessere;
- a una educazione che valorizzi la sua identità;
- a una offerta formativa adeguata alle sue potenzialità.

**IL DOCENTE** ha diritto:

- di vedere rispettate la propria persona e la propria professionalità dai bambini e dalle famiglie
- di adottare e applicare, nell'ambito della propria libertà di insegnamento e di esperienza individuale, le scelte metodologiche ed educative

### **I GENITORI** hanno diritto

- ad avere colloqui, regolarmente programmati, con gli insegnanti da cui ricavare indicazioni su come sostenere il percorso formativo dei figli
- di vedere tutelata la salute dei figli, nell'ambito della comunità scolare, nel rispetto della riservatezza
- di effettuare assemblee di sezione, nei locali della scuola, su richiesta dei rappresentanti e concordando con la coordinatrice la data e l'ora di svolgimento

**LA SCUOLA** affermando che il bambino è al centro del sistema scolastico, è soggetto attivo della propria crescita, è corresponsabile del vivere sociale **si impegna a:**

- fare della scuola un ambiente sereno e stimolante per la crescita di tutti i bambini
- informare sulle proposte educative e didattiche
- elaborare un percorso curricolare finalizzato a far emergere tutte le potenzialità di ogni singolo bambino
- adottare un'organizzazione didattica rispettosa dei bisogni degli alunni
- valutare l'efficacia e l'efficienza delle proposte, dell'intervento educativo-didattico, delle metodologie, nell'intento di adeguarle all'età dei bambini, alle loro caratteristiche e a i loro bisogni formativi

### **IL BAMBINO E' EDUCATO a:**

- conoscere e rispettare le regole, per diventare sempre più responsabile del proprio comportamento
- sforzarsi di utilizzare al meglio le proprie capacità, partecipando e intervenendo attivamente nella vita di classe
- essere disponibile, in caso di bisogno, a modificare il proprio atteggiamento
- operare sempre più scelte autonome
- rielaborare in modo personale le conoscenze e i contenuti delle proposte educative-didattiche
- rispettare i compagni e gli educatori e le loro diverse opinioni
- utilizzare le strutture, i materiali, gli arredi, con attenzione e rispetto

### **GLI INSEGNANTI si impegnano a:**

- fare della scuola un ambiente sereno e stimolante per la crescita di tutti i bambini
- garantire competenza e professionalità
- progettare e offrire percorsi formativi e didattici tesi al raggiungimento della maturazione dell'identità personale, della conquista dell'autonomia e dello sviluppo delle competenze e finalizzato a far emergere tutte le potenzialità di ogni singolo bambino
- attivare strategie per coinvolgere ogni alunno alla partecipazione attiva della vita scolastica
- favorire l'uguaglianza e l'integrazione scolastica di tutti gli alunni
- stimolare ciascun alunno, aiutandolo a superare i punti di vista egocentrici e soggettivi, ponendo le basi cognitive, sociali ed emotive necessarie per una partecipazione consapevole alla vita sociale e culturale
- valutare l'efficacia e l'efficienza delle proposte, dell'intervento educativo-didattico. delle metodologie, nell'intento di adeguarle all'età dei bambini, alle loro caratteristiche e a i loro bisogni formativi
- promuovere negli alunni il senso della responsabilità e dell'impegno, coinvolgendo anche le famiglie
- far conoscere alle famiglie in modo semplice e dettagliato il proprio percorso di lavoro e fornire indicazioni su come sostenere il percorso formativo dei bambini
- informare sulle proposte educative e didattiche
- elaborare e verificare negli organi collegiali le programmazioni didattiche ed educative
- costruire e mantenere rapporti di collaborazione con le famiglie

**I GENITORI si impegnano a:**

- riconoscere il valore educativo della scuola
- conoscere e rispettare il regolamento della scuola
- condividere con gli insegnanti gli atteggiamenti educativi da assumere
- rispettare la libertà didattica di ogni insegnante
- partecipare alle proposte e agli incontri scuola-famiglia
- collaborare alle iniziative della scuola
- evitare messaggi contraddittori
- apprezzare le esperienze scolastiche del figlio
- rassicurare il bambino
- firmare con tempestività gli avvisi
- consegnare la documentazione o eventuali quote ( gite, ecc. ) puntualmente
- evitare assenze sistematiche del figlio

Data \_\_\_\_\_

(firma di entrambi i genitori, o tutori)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(firma dei docenti di sezione)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_